Departamento de Línguas

Critérios Específicos de Avaliação

Português Língua de Acolhimento (PLA)

Foram criados os cursos de Português Língua de Acolhimento que se destinam a cidadãos com idade igual ou superior a 16 anos, cuja língua materna não é a língua portuguesa e/ou que não detenham competências básicas, intermédias ou avançadas em língua portuguesa, de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECRL).

(Portaria n.º 184/2022, de 21 de julho - procede à primeira alteração à Portaria n.º 183/2020, de 5 de agosto).

https://catalogo.anqep.gov.pt/percursos/UFCD/agrupador/PFOL

Objetivos gerais:

- ✓ -oferecer condições equitativas para assegurar a integração efetiva dos alunos, cultural, social e académica, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origeme idade;
- ✓ adquirir e consolidar conhecimentos linguísticos em Português para que:

• domine o discurso oral e escrito como sua língua de comunicação;

• desenvolva uma progressiva autonomia pessoal no âmbito escolar e social;

• promova o seu sucesso educativo.

Metodologia:

Os alunos de P.L. A. devem ter como prioridade:

a) **no Nível de Iniciação -** desenvolver a compreensão oral; garantir a aprendizagem do léxico e das tipologias (e géneros) fundamentais;

b) **no Nível Intermédio** - desenvolver as diferentes competências (leitura, oralidade, escrita e gramática);

c) **no Nível Avançado** - possibilitar a construção de um progressivo desenvolvimento linguístico.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS – PLA

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	Compreensão e Expressão Oral	Grelhas de observação direta; Questionários; Listas de verificação.	60%
	Leitura		
	Escrita		
	Gramática		
Atitudes	Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente		40%

CRITÉRIOS DE ATRIBUIÇÃO DE NÍVEIS EM PORTUGUÊS LÍNGUA DE ACOLHIMENTO

Nível	A1	A2	B1
1	Alunos que realizaram muito poucas, ou mesmo nenhumas, das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas*, no que concerne àcompreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.	Alunos que realizaram muito poucas, ou mesmo nenhumas, das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas*, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.	Alunos que realizaram muito poucas, ou mesmo nenhumas, das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas*, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.
2	Alunos que não realizaram as aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas*, no que concerne àcompreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da	Alunos que não realizaram as aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas*, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade	Alunos que não realizaram as aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas*, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade

	falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas. □	para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas. □	para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas. □
3	Alunos que realizaram as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas*, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades.	Alunos que realizaram as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas*, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades.	Alunos que realizaram as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas*, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades.
4	□ Alunos que realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas*, no que concerne àcompreensão oral, leitura, interação	□ Alunos que realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas*, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral,	□ Alunos que realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas*, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral,

	oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.	produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.	produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.
5	Alunos que realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas*, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização	Alunos que realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas*, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades.	Alunos que realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas*, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades.